

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1**  
**EDUCACIÓN TEÓRICA 2**

ASIGNATURA	EDUCACIÓN TEÓRICA 2 (COGNOSCITIVA)
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN:</b>	El Examen Extraordinario de Educación teórica 2 (Cognoscitivismo), tiene el propósito de <b>valorar</b> tus <b>conocimientos teórico-metodológicos</b> vinculados a la <b>práctica supervisada</b> del ámbito de la <b>Educación, desarrollo y docencia</b> , desde la tradición <b>Cognoscitiva</b> .
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	Para presentar el examen toma en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Presentarse puntualmente</b> en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados por la Administración Escolar.</li> <li>2. Es importante tener una <b>presentación aceptable</b> el día del examen (vestimenta apropiada).</li> <li>3. <b>Evitar</b> hacer uso de otros <b>dispositivos</b> electrónicos durante el examen, no audífonos, no celulares.</li> </ol>
<b>3. HORARIO:</b>	El Examen Extraordinario se realizará el día <b>28 de junio del 2023</b> , en un horario de <b>14:00 a 16:00 horas</b> . Es importante presentarte con anticipación (de preferencia <b>10 minutos</b> antes de la hora de inicio señalada).
<b>4. DOCUMENTOS A ENTREGAR:</b>	Documentos: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Comprobante de inscripción</b> que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente.</li> <li>b. <b>Identificación</b> que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).</li> </ol>
<b>5. TRABAJOS:</b>	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es <b>requisito indispensable</b> para poder presentar el examen; este debe ser entregado el día del examen.
<b>6. CRITERIOS DEL TRABAJO A ENTREGAR EN FISICO EL DÍA DEL EXAMEN:</b>	Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Estructura:</b> el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias.</li> <li>2. <b>Extensión:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras.</li> <li>b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Presentación:</b> el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.</li> </ol>
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	80% Examen 20% Trabajo escrito

**8. TEMAS Y  
REFERENCIAS A  
CONSULTAR PARA  
PREPARAR LA  
PRESENTACIÓN  
DEL EXAMEN  
EXTRAORDINARIO:**

**Índice temático**

**1. Pensamiento y aprendizaje**

- 1.1. Tipos de pensamiento.
- 1.2. Tipos de aprendizaje.
- 1.3. Relación entre pensamiento y aprendizaje.
- 1.4. Metacognición y autorregulación.

**2. Aprendizaje estratégico**

- 2.1. Factores relacionados con el aprendizaje.
- 2.2. Habilidades en el aprendizaje.
- 2.3. Estrategias en el aprendizaje.

**3. Solución de problemas**

- 3.1. Solución de problemas y aprendizaje.
- 3.2. El pensamiento y el lenguaje en la solución de problemas.
- 3.3. Estrategias en la solución de problemas.

**4. Profesor y alumno en el logro de aprendizaje y solución de problemas**

- 4.1. Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje y la solución de problemas.
- 4.2. Aprendizaje cooperativo.
- 4.3. La ética en la relación alumno profesor.

**Referencias**

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. ((2016). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Cap. 1 Funciones y alcances de la psicología educativa. (pp. 17-45)
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza. Introducción (pp. 13-35).
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza.
- Cap. 1 El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. (pp. 37-57).
- Cap. 2 Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. (pp. 59-81).
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. ((2016). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Cap. 2 Significado y aprendizaje significativo. (pp. 46-85).
- Aebli, H. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo.
- Cap. 12 Aprendizaje autónomo (pp. 151-159)
- Cap. 13 Hacia una didáctica del aprender a aprender (pp. 160-175).
- Cano, F. (2005) Metacognición y pensamiento estratégico. En: Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide (pp. 441-459).
- Saint-Onge, M. (2000). Yo explico pero ellos... ¿aprenden? México: SEP/FCE/Mensajero. Primera parte (pp. 14-25).
- Negrete, J.A. (2008). Estrategias para el aprendizaje. México: Ed. Limusa. Cap. 1 El proceso de aprendizaje (pp. 1-30).
- De la Fuente, J. (2005). Factores Motivacionales en el aprendizaje escolar. En: Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide (pp. 461- 478).
- Pichardo, M., Amezcua, J. (2005). Autoconcepto y construcción personal en la educación escolar. En: Trianes, M. V. y Gallardo, J. A.

Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide (pp. 479-498).

Alonso, C.M., Gallego, D. J., Honey, P. (2006). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Mensajero (pp. 43-74).

Negrete, J.A. (2008). Estrategias para el aprendizaje. México: Ed. Limusa. Cap. 4 Técnicas y herramientas de estudio. (pp. 77-122)

Pérez Echeverría, M. P. (2008). Solución de problemas. En: M. Carretero y M. Asensio. Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza. (pp. 199- 218).

Whimbey, A. y Lochhead, J. (1993). Comprender y resolver problemas. España: Visor. Cap. 3 Métodos para resolver problemas (pp. 27-48).

Postigo, Y. (2008). Estrategias en solución de problemas En: M. Carretero y M. Asensio. Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza. (pp.219-245)

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Cap. 5 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos (pp. 137-229)

Osalde, M. E. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Recuperado el 13 de marzo del 2018 en:  
[http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El\\_aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_ambito\\_educativo.pdf](http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf)

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. En: Educación y Educadores, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76.

Murueta, M. (2004). Ser Maestro. Código Ético del Docente: una propuesta a discusión. México: Amapsi Ed.